

**Anexa 3 - FIȘĂ SINTETICĂ MINIMALĂ DE IDENTIFICARE A GRUPULUI ȚINTĂ PENTRU PROIECTE CU MĂSURI DE PREVENIRE A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII**

1	MĂSURI DE EDUCAȚIE	Mediator școlar/cadru didactic/asistent social <i>(numele persoanelor care furnizează datele)</i>		Elevi din învățământul primar (6-10 ani)	Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani)	Elevi din învățământul secundar inferior (14-16 ani)	Nr. elevi din mediul rural, prognozați pentru a participa la proiect	Nr. elevi roma, prognozați pentru a participa la proiect	
				<i>nr.</i>	<i>nr.</i>	<i>nr.</i>	<i>nr.</i>	<i>nr.</i>	
		nr. crt.	Categorii de risc de părăsire timpurie a școlii	<i>se va completa mai jos numărul elevilor pentru care s-a identificat o categorie de risc dintre cele enunțate (sau mai multe, după caz).</i>					
		1	ramâneri în urmă în procesul de învățare cuantificat în: situații de repetenție, corigență, medii de 5-6 etc.						
		2	absenteism școlar						
		3	elevi cu cerințe educaționale speciale (pe baza unor documente care atestă vulnerabilitatea/dizabilitatea etc.)						
		4	cazuri de delincvență/tulburări comportamentale grave etc.						
		5	probleme de sănătate (validate de medic) care afectează parcursul școlar al elevului						
		6	probleme familiale (elevi care provin din familii dezorganizate, familii numeroase, cu părinți plecați din țară și rămași în grija altor persoane etc.						
		7	probleme sociale (sărăcie extremă, resurse la limita subzistenței etc.)						
		8	Alți factori de risc (se vor detalia la finalul fișei)						
		Tipuri de măsuri de educație care au nevoie de susținere în cadrul proiectului (pe categoriile de persoane enunțate mai sus)		<i>se vor cuantifica numeric (mai jos) tipurile de nevoi identificate preliminar pentru categoriile de grupuri țintă din proiectul propus. Dacă o persoană are mai multe tipuri de nevoi de sprijin, aceasta va fi cuantificată de câte ori este nevoie în cadrul categoriilor de servicii aplicabile în cadrul proiectului și detaliate mai jos.</i>					
		1	Program de educație de tip "Școală după școală"						

		2	Servicii de consiliere psihologică (inclusiv parentală, dacă este cazul) și de orientare a studiilor/profesională					
		3	Alte servicii educaționale nonformale suport pentru formarea de competențe cheie					
3		4	Dezvoltare/furnizare de curriculum la decizia școlii pentru formarea competențelor cheie, inclusiv TIC					
		5	Elaborarea de materiale didactice și de învățare adaptate la specificul și nevoile elevilor din grupul țintă					
		6	Alte măsuri (se vor detalia la finalul fișei)					
		Nevoi minimale de dotare a unităților școlare implicate în proiect cu materiale și resurse de învățare necesare elevilor/tinerilor/adulților din grupul țintă al proiectului		se va estima necesarul de materiale și resurse de învățare pe categorii de nevoi identificate la nivelul grupurilor țintă ale proiectului. Aceste resurse și materiale de învățare (pentru cadre didactice și elevi/cursanți) vor fi organizate pe seturi/nivel de vârstă, nivel de studii etc.)				
	SOCIAL	Se vor prezenta succint detalii privind situația familiilor din care provin elevii din grupul tinta care vor fi beneficia de programe de prevenire a riscului de părăsire timpurie a școlii. Informațiile vor fi succinte și organizate pe categorii de situații, astfel incat sa reiasa nevoile de sprijin pentru persoanele din grupul tinta.						
		măsuri sociale de acompaniere a intervențiilor educaționale	Se vor preciza măsurile de sprijin identificate pentru grupurile țintă analizate (de exemplu, o gustare/masă caldă etc.)					
5.	SĂNĂTATE	Se vor prezenta principalele probleme de sanatate și igienă identificate la persoanele din grupul tinta(dacă este cazul).						
6	SEGREGARE	Segregare teritorială (dacă este cazul)	Se va ține cont de definiția și aspectele prezentate în anexă. Dacă există segregare teritorială se vor descrie cel puțin următoarele elemente: distanța față de cea mai apropiată localitate sau față de localitatea unde există servicii precum educație, sănătate, locuri de muncă; existența barierelor fizice sau simbolice; distanța socială – calitatea (cooperare, conflicte, indiferență, etc) și cantitatea (majoritatea interacțiunilor membrilor grupului segregat sunt realizat tot cu membrii grupului segregat sau cu membrii comunităț dintre grupul segregat și comunitatea majoritară); gradul de concentrare (procentul) a romilor sau a grupului vulnerabil segregat în teritoriul vizat și procentul romilor în alte zone/cartiere ale unității administrativ-teritoriale.					

		<b>Segregare școlară (dacă este cazul)</b>	<i>Se va ține cont de definiția și aspectele prezentate în anexă. Dacă există segregare școlară se vor descrie cel puțin următoarele elemente: procentul de romi sau procentul membrilor altui grup vulnerabil segregat în școală/clasă, procentul aceluiași grup segregat în comunitatea vizată și procentul aceluiași grup în alte școli/clase care deservește comunitatea respectivă; distanța până la școală, distanță exprimată în timpul pe care copilul îl petrece pentru deplasarea la școală (dus-întors). E încurajată și descrierea altor aspecte (calitatea educației, dotările școlii, etc), în funcție de specificul fiecărei comunități.</i>
--	--	--	---